

### **3. Educación y Economía**

Si partiéramos de la definición que la educación hace que los hombres sean más productivos, si pudiésemos ver en la educación un medio para adaptar la mano de obra a las nuevas exigencias de la tecnología, resultará más fácil entonces concebir que sin duda la educación contribuya al desarrollo económico, mediante la valorización del aporte del trabajo.

Para ello hay que plantearse también que el potencial productivo de los hombres puede crecer y de que ella puede ponerse al servicio del desarrollo económico, a pesar de ello hay la necesidad de ser más específicos, para nuestras economías hay un hecho contundente: un país subdesarrollado es un país subeducado, el ser humano se encuentra en el centro de la actividad económica, la educación puede contribuir al desarrollo económico por todo ello que aporta al mismo ser humano en su calidad de individuo y además como ser parte de la sociedad.

De tal manera entonces esto es cierto que los sistemas de enseñanza sean cuales sean sus características, reflejan la forma de producción y las condiciones que la hacen posible, pareciera ser entonces que una necesidad muy asociada a los sistemas de enseñanza es que éste sea concebido organizado y administrado también en función de la finalidad económica para que entonces la educación sea considerada como un factor de desarrollo económico.

La educación podrá tener un efecto positivo sobre el desarrollo económico, si la economía está estructurada en forma tal que pueda absorber las competencias creadas, lo que se está planteado entonces es un problema de complementariedad económica y de coordinación de las diferentes políticas de desarrollo.

Educación significa entonces, una cierta calidad de hombres y particularmente del valor trabajo, por ello, la asignación de recursos a la educación plantea en primer lugar el problema de saber cuál es la naturaleza de la inversión, vistas así las cosas, la educación tendrá que ser vista siempre como una inversión, más allá del papel que en nuestras economías ha tomado, cuando incluso ya ha dejado de tener su función redistributiva.

Dado que una de las funciones del sistema educativo es la de suministrar en fuerza de trabajo que posea conocimientos teóricos y prácticos necesarios para una actividad productiva, es comprensible que la enseñanza tenga que tomar en cuenta las necesidades de producción de la economía, por ello la estrecha relación entre necesidades económicas y educativas, por lo menos a nivel de la producción deben estar claros esos vínculos además de los éticos, sociales, culturales, etc.

#### **3.1 Evaluación Educativa**

La evaluación se puede definir como la emisión de un juicio de valor sobre sujetos, objetos o circunstancias, lo que implica que la evaluación es una contrastación, con respecto a un ideal, meta u objetivo que nos permite ubicar qué tan lejos o cerca estamos de alcanzarlo.

En el caso particular de la evaluación educativa, supone valorar al sistema educativo, los recursos, la infraestructura, las instituciones escolares, al profesorado, a los materiales de la enseñanza, a los proyectos educativos y, por supuesto, a los aprendizajes.

De esta forma, los indicadores son herramientas que nos permiten cuantificar el estado en el que se encuentra un plan, un programa o un proyecto con respecto a sus objetivos. En otras palabras, los indicadores sirven para observar, medir y verificar los resultados de logro que presenta una meta; un indicador debe ser claro, relevante, confiable y comparable.

### 3.2 Indicadores del Sistema Educativo Mexicano (SEM)

En la actualidad, la principal institución encargada de evaluar el Sistema Educativo Mexicano (SEM) es el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), para el presente curso se han considerado los datos incluidos en el documento *Panorama educativo en México 2007*.

Dentro de los principales indicadores destacan los relacionados a:

#### Características del SEM:

- Número de alumnos del Sistema Educativo Escolarizado: 32 929 000
- Número de docentes del Sistema Educativo Escolarizado: 1 665 373
- Número de escuelas del Sistema Educativo Escolarizado: 240 152
- Total de escuelas primaria multigrado: 33.7%

Es importante reconocer que si bien el SEM es muy grande, la mayoría de su población se encuentra en Educación Básica (25 380 505) y, según el desplazamiento de la población, desde hace unos años más, las instituciones educativas de niveles superiores no han tenido la capacidad para atender la demanda creciente demanda para este nivel educativo.

#### Gasto:

- Gasto del PIB nacional en educación: 7.5%
- Gasto educativo público por alumno: \$17 000
  - Gasto educativo público por nivel educativo, preescolar: \$11 533
  - Gasto educativo público por nivel educativo, primaria: \$10 413
  - Gasto educativo público por nivel educativo, secundaria: \$16 100
  - Gasto educativo público por nivel educativo, Prof. técnico: \$15 647
  - Gasto educativo público por nivel educativo, bachillerato: \$22 480
  - Gasto educativo público por nivel educativo, superior: \$50 300

De acuerdo con las recomendaciones de la ONU, el porcentaje del PIB destinado a educación, debe ubicarse en el 6%, lo que significa que el gasto que destina México es elevado, sin embargo, el escaso control que se tiene en los gastos no ha orientado el presupuesto hacia una mejora en los aprendizajes de los alumnos.

#### Cobertura:

- Cobertura nacional en preescolar: 73.0%
- Cobertura nacional en primaria: 101.2%
- Cobertura nacional en secundaria: 80.0%

Desde la creación de la Secretaría de Educación Pública (SEP) en 1921, la cobertura ha significado un reto que no siempre ha podido resolverse en distintas entidades del país, lo que representa una limitante para el desarrollo del país.

**Deserción y no conclusión** (alumnos que no terminan sus estudios en los tiempos normativos):

- Tasa de deserción nacional en primaria: 1.3%
- Tasa de deserción nacional en secundaria: 77.7%
- Tasa de no conclusión nacional en primaria: 9.6%
- Tasa de no conclusión nacional en secundaria: 21.8%

Otro de los grandes problemas -junto con la cobertura- es el índice de deserción, que si bien ha disminuido en los últimos años, no ha sido resuelto en su totalidad. Por ello se menciona que, la oferta educativa que ofrece el Estado Mexicano no ha logrado mostrarse como una opción para el desarrollo de los individuos.

**Aprobación:**

- Tasa de aprobación nacional en primaria: 95.7%
- Tasa de aprobación nacional en secundaria: 82.0%

La tasa de aprobación es un indicador que históricamente nos ha permitido ver el aprovechamiento en las escuelas, sin embargo, cuando se contrata con los indicadores de logro educativo a partir de las pruebas estandarizadas (Excale, ENLACE, PISA), queda muy lejana de lo que se esperaría encontrar en el desempeño de los alumnos.

**Logro Educativo** (la escala se conforma de los niveles de logro por asignatura: básico, medio y avanzado):

- Porcentaje de alumnos de 6°. de primaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo *básico* en los Excale, en español: 82.0%
- Porcentaje de alumnos de 6°. de primaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo *básico* en los Excale, en matemáticas: 83.0%
- Porcentaje de alumnos de 3°. de secundaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo *básico* en los Excale, en español: 67.0%
- Porcentaje de alumnos de 3°. de secundaria que alcanzan al menos el nivel de logro educativo *básico* en los Excale, en matemáticas: 49.0%

En las estadísticas que ofrece el INEE, sólo se muestran los resultados de los alumnos que alcanzan el nivel de logro educativo básico, falta el nivel medio y el avanzado, pero si nos adentramos en el análisis nos daríamos cuenta que las tendencias, las escuelas privadas muestran un avance significativamente mayor sobre la oferta de la escuela pública.

**Población ocupada con contratación estable por nivel educativo:**

- De la población con edad entre 25 y 64 años,
  - sin educación básica el 13.4% cuenta con una contratación estable.
  - con educación básica el 33.4% cuenta con una contratación estable.
  - con educación media superior el 47.7% cuenta con una contratación estable.

- con educación superior el 58.2% cuenta con una contratación estable.
  
- El estado que más alto porcentaje de población ocupada con contratación estable es Tabasco con el 71.7% (para la población entre 25 y 54 años de edad y que cuentan con educación superior)
- El estado que más bajo porcentaje de población ocupada con contratación estable es Hidalgo con el 5.0% (para la población entre 25 y 54 años de edad y que no cuentan con educación básica)

En los datos mostrados se identifica claramente que a mayor escolaridad mayor posibilidad de encontrar un empleo estable, siendo Tabasco el estado con mayor índice de contratación para esta población.