

## 2. Teorías.

### 2.1 Etapas del desarrollo.

#### 2.1.1 Rousseau.

Según Rousseau, son cuatro las etapas del desarrollo, estas son infancia, niñez temprana, pubertad o niñez tardía y adolescencia:

- Infancia: Es el período crítico para establecer la exactitud de los sentidos y la salud física. Según Rousseau, el bebé recién nacido tiene ya sentimientos vagos de placer y de dolor, pero estos no son sentimientos reales ni definidos, aún no desarrollan ideas. Sin embargo, empiezan a evolucionar sus sentidos y a guardar impresiones de los mismos en la memoria. El período de la infancia termina cuando el bebé da sus primeros pasos y comienza a expresarse en un lenguaje rudimentario.
- Niñez temprana: Es un período crítico para desarrollar fuerza física y agilidad, y para archivar sensaciones. El niño aprende directamente de la experiencia relacionada con necesidades diarias y nuevos intereses. Rousseau asumió el concepto de que la mente consiste en las facultades o funciones que emergen en los diferentes tiempos de la infancia. Por lo tanto, los mentores debían poner al niño en situaciones que le permitieran ejercitar su cuerpo y sus sentidos. El método de instrucción debería ser el llamado por Rousseau “enseñanza negativa” y en lugar de enseñar al niño lo que es correcto, que sería la “enseñanza positiva”, el tutor inteligente debía protegerlo de esta instrucción impropia. La enseñanza negativa consiste en guardar al corazón de los vicios, sin necesidad de enseñar la virtud o la verdad. Así el niño llegaría a los doce años de edad como un joven honesto, ágil, entusiasta y animado.
- Pubertad o niñez tardía: Este es el período crítico para desarrollar las primeras fases de razonamiento. Durante estos tres años, el niño ya no solo colecciona datos para operar, sino que empieza a desarrollar ideales reales. Rousseau, como los puritanos, pensaba que las impresiones de los sentidos son procesadas en un centro del cerebro llamado sentido común. Durante la pubertad, este sentido madura y no solamente

procesa impresiones de los sentidos externos, sino impresiones parcialmente internas llamadas percepciones o ideas.

- **Adolescencia:** Este es el período crítico para socializarse y desarrollar la moralidad. El inicio de la fuerza sexual en la adolescencia se acompañaba del florecimiento de la imaginación, que estimulaba el desarrollo moral y social y la formación de la conciencia e independencia. Se considera que el mayor y más obvio cambio en el desarrollo, durante la adolescencia, es la maduración de las funciones sexuales, a lo que Rousseau llamó, “pasiones”. Considera que la causa más poderosa de las diferencias individuales, es la calidad del medio que rodea al niño durante su crecimiento.

### **2.1.2 Hawy Stack Sullivan.**

Sullivan postula siete etapas del desarrollo, infancia, niñez, etapa juvenil, preadolescencia, adolescencia temprana, adolescencia tardía y adultez, las cuales se presentarán en forma breve.

- **Infancia:** ésta se desarrolla de cero a los dieciocho meses, es decir, desde el nacimiento hasta la aparición del lenguaje articulado. La zona corporal más importante en este período es la boca. El sistema del self apenas está en surgimiento. Las experiencias interpersonales más importantes son: la alimentación, que puede ser pecho materno o biberón; orientación hacia el pezón, miedo hacia la madre buena-mala; éxitos ocasionales al satisfacerse a sí mismo de manera independiente de la madre; dependencia total de los padres.
- **Niñez:** transcurre este período de los dieciocho o veinte meses hasta los cuatro o cinco años; es decir desde que aparece el lenguaje hasta que surge la necesidad de tener compañeros de juego. Su sistema del self ya reconoce los roles sexuales, sus experiencias cognoscitivas son paratáxicas principalmente pero comienzan a evolucionar a las sintáxicas. Las relaciones interpersonales características están basadas en las personificaciones; dramatizaciones, como jugar a que ya es un adulto; es posible que haya “transformaciones malévolas” en el sentido de creer que el mundo está contra él, lo cual puede producir aislamiento.

- Etapa juvenil: esta va de los cinco o seis años hasta los once; es decir, se localiza en la época durante la cual asiste a la escuela primaria. La zona corporal dominante es la genital, latente o adormecida. Su sistema del self empieza a integrar sus necesidades y a desarrollar controles internos. Se siente fascinado por los símbolos. Las relaciones interpersonales características de esta etapa son la socialización, que se refleja en la cooperación y la competencia; el aprendizaje de controles; se orienta en cómo vivir, es independiente.
- Preadolescencia: esta etapa transcurre de los once a los trece años aproximadamente, período que corresponde burdamente a la época durante la cual cursa la secundaria. La zona corporal predominante es la genital emergente. Las relaciones interpersonales predominantes o características son la necesidad primordial de compañeros del mismo sexo. Durante esta época comienzan las relaciones humanas genuinas. Necesita la oportunidad de saberse igual a otros, esto se refleja en la mutualidad y la reciprocidad en las relaciones interpersonales; comienza a surgir en forma confusa el sentimiento de independencia.
- Adolescencia temprana: este período va de los trece o quince a los diecisiete años aproximadamente, es decir es la época de la preparatoria. La zona corporal predominante es totalmente genital. Las relaciones interpersonales características son extraordinariamente lujuriosas. Sus necesidades sociales son de dos tipos: eróticas hacia el sexo opuesto y de intimidad hacia un compañero del mismo sexo, que en caso de confusión, puede llevar a la homosexualidad. Sus relaciones son altamente independientes.
- Adolescencia tardía: transcurre de los diecisiete o diecinueve a los veinte años, es decir, es el tiempo en el cual se está en la universidad o a nivel semejante. Su cuerpo ya está totalmente maduro, las relaciones interpersonales características resultan de una fuerte seguridad en contra de la ansiedad y de prolongada duración; es miembro activo de algunos grupos sociales, y totalmente independiente.
- Adulthood: va de los veinte o treinta años en adelante, y corresponden a la época en la que la mayoría de la gente empieza a tener o tiene hijos. El cuerpo es totalmente heterosexual. Sus relaciones interpersonales características constatan que la sociedad ha creado un animal

totalmente social, partiendo de un animal humano. Se encuentra totalmente independizado del control de los padres.

### **2.1.3 Erick Erickson**

Cada etapa que plantea Erickson, hace referencia a dos resultados opuestos, uno adaptativo y otro desadaptativo. Estos dos resultados no son alternativas, sino complementarios, una buena resolución significa que la cualidad adaptativa supere a la desadaptativa. Existen momentos óptimos para lograr cada cualidad, sin embargo es posible compensar insatisfacciones tempranas en una etapa posterior, aunque se vuelve más difícil hacerlo.

- **Confianza vs. Desconfianza:** Empieza desde cero hasta el primer año y depende el niño de la relación con la madre. Al nacer el bebé, pasa de depender en forma absoluta de su medio ambiente. Si la madre y la familia proporcionan un cuidado continuo, consistente y adecuado a las necesidades del bebé, se generará en él una sensación de confianza básica, que se traducirá en un sentido de esperanza y optimismo frente a la vida. Por el contrario, si el cuidado temprano es variable, impredecible, caótico o maligno, se generará una sensación de desconfianza en el bebé.
- **Autonomía vs. Vergüenza y Duda:** Surge desde tener un año hasta los tres años de edad del infante. Aquí hay consciencia de sí como ser independiente de los padres. Se basa en el desarrollo cognitivo y músculo motor. Surge el deseo de hacer todo por sí mismo. Los fracasos y el ridículo al que otros lo someten pueden generar duda y vergüenza. Las exigencias excesivas también pueden generar dicho sentimiento, o bien un voluntarismo extremo.
- **Iniciativa vs. Culpa:** Va desde los tres hasta los cinco o seis años. El rápido desarrollo físico, intelectual y social motiva a probar sus habilidades y capacidades. Es favorable estimular la actividad y la curiosidad. Si los padres reaccionan negativamente a las preguntas de los niños, generaran culpabilidad.
- **Industriosidad vs. inferioridad:** Desde los siete a los doce años. Consiste en el interés por el funcionamiento de las cosas y de los propios esfuerzos para hacerlo. Importante el estímulo de la escuela y

del grupo de iguales. Las comparaciones desfavorables, los fracasos, contribuyen a la inferioridad.

- **Identidad vs. Confusión de papeles:** Durante la adolescencia, la transición de la niñez a la edad adulta es sumamente importante. Los niños se están volviendo más independientes, y comienzan a mirar el futuro en términos de carrera, relaciones, familias, vivienda, etc. Durante este período, exploran las posibilidades y comienzan a formar su propia identidad basándose en el resultado de sus exploraciones. Este sentido de quiénes son puede verse obstaculizado, lo que da lugar a una sensación de confusión sobre sí mismos y su papel en el mundo.
- **Intimidad vs. Aislamiento:** Va desde los veinte o treinta años a los cuarenta años, el adulto entra a formar parte de la sociedad al desempeñar un trabajo y relacionarse establemente con una pareja muchas veces formando una familia. El poder compartir una familia en el desarrollo de la capacidad de intimidad, es la tarea central de esta etapa. Esta etapa requiere un sentido de solidaridad y de identidad compartida en pareja. Lo contrario produce aislamiento personal. Lo dicho para la pareja se aplica al trabajar, donde la persona debe mostrar su capacidad de entrega estable a una labor dada.
- **Generatividad vs. Estancamiento:** Va desde los cuarenta años a los sesenta años. Lo crucial de esta etapa es la capacidad de cuidar y facilitar el desarrollo de las generaciones más jóvenes. Los adultos de esta edad participan de esta tarea siendo padres, profesores, guías. El adulto que no puede ser generativo, siente una sensación de estancamiento, y vive en forma egocéntrica y sin propulsión hacia el futuro. Erikson plantea que los adultos medios necesitan a los niños, y que es tan necesario para ellos cuidar de estos, como los niños necesitan de alguien que los cuide.
- **Integridad versus Desesperanza:** Desde los sesenta años en adelante. A medida que el adulto completa el ciclo de haber vivido él, y asegurado que viva la generación siguiente, se llega al tema final del ciclo vital: la integridad reposa en la aceptación de la sucesión de las generaciones y de la finitud de la vida natural. Esta fase final implica el desarrollo de una sabiduría y de una filosofía trascendente de la vida. Por el contrario, si no se adquiere esta noción de integridad, la

desesperación y el temor a la muerte se presentará como resultado de una vida irrealizada. Las características y tareas de cada una de las etapas descritas por Erikson constituyen fases en constante movimiento, un individuo siempre está en el proceso de desarrollar su personalidad.

## **2.1 Principios teóricos.**

### **2.1.1 Freud y el Determinismo Psíquico.**

El determinismo psíquico es un concepto del psicoanálisis que parte de que todo fenómeno psíquico tiene una causa y, por lo mismo, también la libre elección o decisión humana, en las que la causa es la fuerza del motivo más potente, o bien la situación interna psicológica determinada por todos los condicionamientos procedentes de la herencia, la biología, la educación, el temperamento y el carácter de la persona que decide.

Freud inicia su concepción teórica suponiendo que no hay ninguna discontinuidad en la vida mental. Afirma que nada sucedía al azar; ni aún en el menor de los procesos mentales. Hay una causa para cada pensamiento.

Para el psicoanálisis, lo que se oculta está determinado por causas múltiples y su tarea consiste en conocerlas. Al respecto señala que el psicoanalista se distingue por una creencia particularmente rigurosa en el determinismo de la vida anímica. Para él no hay en las exteriorizaciones psíquicas nada insignificante, nada caprichoso ni contingente, espera hallar una motivación suficiente aún donde no se suele plantear tal exigencia.

### **2.1.2 John Watson y Burrhus Frederick Skinner.**

Según Watson, El conductismo es una corriente psicológica que afirma que la conducta humana es adquirida y no innata. Las reacciones o respuestas que un individuo tiene ante los estímulos son aprendidas.

La mayor parte de la posición teórica de Skinner se refiere al cambio conductual, aprendizaje y modificación de conducta, por lo que se

puede decir que sus hipótesis son relevantes para el estudio del desarrollo de la personalidad.

La comprensión de la personalidad mejora si consideramos el desarrollo conductual de la persona en continua interacción con el medio.

Skinner habla del reforzamiento y dice que reforzar una conducta es simplemente llevar a cabo una manipulación que cambie la probabilidad de ocurrencia de un comportamiento en el futuro. Un reforzador positivo es un estímulo que, añadido a una situación, fortalece la probabilidad de ocurrencia de una respuesta operante. Un reforzador negativo es un estímulo que cuando se elimina de una situación, fortalece la probabilidad de ocurrencia de una respuesta operante.

La extinción es la disminución que ocurre en la respuesta cuando el reforzamiento que seguía a ésta ya no opera.

### **2.1.3 Ley de la Causalidad y Jung.**

Para que un suceso A sea la causa de un suceso B se tienen que cumplir tres condiciones:

- Que A suceda antes que B.
- Que siempre que suceda A suceda B.
- Que A y B estén próximos en el espacio y en el tiempo.

El observador, tras varias observaciones, llega a generalizar que puesto que hasta ahora siempre que ocurrió A se ha dado B, en el futuro ocurrirá lo mismo.

El principio de causalidad es un principio clásico de la filosofía y la ciencia, que afirma que todo evento tiene una causa. Las cosas no ocurren de manera aislada, sino que unas están ligadas a otras en un proceso de interacción. Unas cosas suceden a otras, y con frecuencia en el mismo orden. A los primeros sucesos en una relación los llamamos causas, y a los segundos efectos.

El principio de causalidad es un principio fundamental de la investigación científica, suponiendo que la mejor forma de entender y explicar es conocer las causas, porque por un lado podemos prevenir y

por otro controlar los efectos, en definitiva dominar los sucesos naturales.

Jung no negó la causalidad del pasado como determinante del presente, sino que aceptó la causalidad solo como parte de la visión general para describir la conducta actual. A pesar del hecho de sentir que la concentración en el pasado solo conduce al desaliento, Jung creyó firmemente que todo hombre se conduce en el presente por una filosofía que mira hacia adelante. Estuvo dispuesto a admitir que el progreso humano puede verse frenado por sus hábitos del pasado; pero insistió también en que el hombre tiene puesto sus ojos en lo futuro.

Para Jung existe una polaridad entre lo que el hombre ha sido y lo que trata de ser. Solo por medio de la interacción de estos dos factores podemos explicar por qué actúa como lo hace en el presente.