

### **3. INTERACCIONES EDUCATIVAS Y VALORES**

#### **3.1 Juicios de valor**

Los graves problemas que acusa la educación han generado en el debate educativo, la necesidad de afrontarlos, entre otras, desde la perspectiva del mejoramiento de las condiciones de gestión y gerencia institucional. En tal contexto, se han desarrollado diversas propuestas que apuntan a fortalecer la gestión escolar, a través del diseño y aplicación de proyectos educativos institucionales.

En el contexto de lo señalado, se considera que tanto los procesos curriculares en aula, como las vivencias cotidianas al interior de una institución, deben articularse para lograr una educación en práctica de valores, más allá de la mera reflexión discursiva y generalizada sobre su importancia. Dicha articulación requiere, sobre todo, repensar la institución educativa. El diseño y puesta en marcha de un proyecto educativo institucional fundado en valores es una herramienta idónea para repensar y cambiar la institución.

En los planteamientos didácticos de los programas vigentes se sugiere con insistencia al maestro que debe tener en cuenta las experiencias de los niños y los contenidos curriculares aluden a referencias axiológicas acerca del medio social. Sin embargo, los juicios de valor en la práctica escolar cotidiana no dan paso a su ejecución.

No podemos tocar éste apartado sin considerar que en la sociedad actual los valores universales de la humanidad están siendo suplantados por los valores de la modernidad, la industria y la globalización. Dichos valores nos dirigen la vista y el pensamiento al materialismo, al valor estético y a la acumulación de bienes como preponderancia en el valor de una persona, simplemente por ser más valioso un humano sobre otro, y no se considera benéfico ayudar a otros o ser respetuoso ante la situación en desgracia de países vecinos.

### **3.2 Esquemas de valoración**

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan. El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano. Pero como se mencionaba anteriormente, los valores modernos nos dictan otros senderos.

Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en mérito.

Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona.

Para lograr comprender plenamente los valores morales debemos analizar la relación que éstos guardan con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre. Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano:

- a. Valores infrahumanos.- Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres, con los animales, por ejemplo. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.
- b. Valores humanos Infra morales.- Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, ya no los alcanzan los animales, únicamente el hombre. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito, por ejemplo. La inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen gusto. Y socialmente hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.
- c. Valores Instrumentales.- Son comportamientos alternativos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.
- d. Valores Terminales.- Son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

### **3.3 Determinación de valores**

Los grandes valores universales de la humanidad (libertad, igualdad, fraternidad, amor, justicia, solidaridad, etc.) son atemporales. Los valores y la forma de jerarquizar estos principios, evolucionan. Los valores como las sociedades no se “pierden”, cambian.

En este sentido, el objetivo es alcanzar la sociedad pluralista, en la que distintos códigos morales comparten unos comunes, lo que permite el respeto y la convivencia.

Y no perder de vista que los esquemas estereotipados tienen doble filo: facilitan la comprensión y comunicación con el entorno, pero contribuyen a mantener prejuicios sociales basados en la jerarquización de grupos humanos.

### **3.4 Adhesión a los valores**

La actuación educativa, independientemente del nivel en que se desarrolla (inicial, primaria, secundaria o superior), debiera tener presente para el desempeño de esta función los valores universales y su promoción y enseñanza, y no desarrollar los modernos, ya que vemos que en los diferentes niveles se hace lo contrario.

Se ha de actuar a través de la conservación, creación y transmisión del saber en los niveles más elevados del mismo. Y ha de hacerlo planteándose una actuación integral en la que los valores de libertad, tolerancia y participación cívica se sitúen en la esencia misma de aquélla, conjugando la equidad con la excelencia para, de esa forma, mostrarse abierta a los miembros de todos los grupos sociales y económicos.

En un momento en el que quizás, más claramente que nunca, la enseñanza superior aparece como un potente motor del desarrollo económico, la institución educativa en cuanto depositaria, creadora y transmisora de la experiencia cultural y científica acumulada por la humanidad, ha de concebir su actuación preguntándose, desde el compromiso de su propia autonomía, cómo puede contribuir a resolver algunos de los problemas que tiene planteados la humanidad.

No en vano es ella quien, mayoritariamente, forma a los dirigentes intelectuales, políticos y docentes.

En consecuencia se hace imprescindible que, al tiempo que se incrementa el potencial de investigación al más alto nivel, éste se proponga su aplicación a la resolución de los problemas apremiantes del desarrollo humano, procurando una visión globalizadora de la humanidad que permita afrontar el largo plazo, sobre la base de una cooperación crecientemente fraguada en la superación de las necesidades científicas y culturales que, tanto los países desarrollados como aquellos que no lo son, tienen planteadas. Dado que esta función se lleva a cabo a través del conocimiento se hace conveniente, que ese reto de globalidad se aborde desde una visión más acorde con la complejidad que enfrentan las sociedades modernas.