

Centro Cultural ITACA
Filosofía de la Educación
Licenciatura en Educación. Clave: LCE 103
Profesor Rodolfo Gamiño Muñoz

Objetivos

Analizar los principios teórico-metodológicos de la filosofía educativa. Conocer la importancia de los principios filosóficos-pedagógicos, las principales corrientes y la manera en que se articula ese conocimiento para explicar el modelo educativo.

1.1 Ciencia y filosofía

Se analizó la diferencia entre ciencia y filosofía. Se dedujo que la ciencia es la construcción de conocimiento con métodos particulares; observación, inducción-deducción, experimentación, praxis, teoría e hipótesis sujetas a comprobación sistematización del conocimiento hecho científico, cuyo objetivo es la explicación de fenómenos. La filosofía fue definida como un conocimiento construido a través del razonamiento-reflexión de carácter ontológico, cuyo conocimiento es dar solución a problemas universales.

1.2 La ciencia y el saber humano

Se analizaron las crisis de los modelos empiristas representados por Galileo, Bacon, Descartes, Newton, Laplace y Hume. Modelos que argumentaban el universo actuaba de acuerdo a modelos mecanicistas y deterministas en los que el tiempo aparece fundamentalmente como una magnitud reversible. Sucesivamente se analizó la propuesta de Wolff y Kant, creadores del modelo racional que implicó el regreso al interior del espíritu humano. Argumentaron que ahí las cosas toman trascendencia y son verdaderos objetos de conocimiento. Consolidaron una ciencia rectilínea entre la historia-tiempo

y una relación biunívoca entre causa y efecto. Formaron una nueva relación entre la ciencia y humanismo, entre las ciencias naturales y el desempeño humano.

1.3 Conceptualización tradicional de la filosofía educativa

La conceptualización tradicional de la filosofía partió de una pregunta precisa ¿para qué se educa? Responder a esta pregunta orilló al planteamiento y formalización de la filosofía educativa a principios del siglo XIX. La respuesta estuvo sustentada en dos ramas del conocimiento: la ética y la antropología. Así se construyó el relativismo científico del saber. Las críticas a este modelo radicaron en que era completamente fáctico, pragmático, relativista y utilitarista. Más que ser una filosofía de la educación asemejaba una ideología de la educación.

1.4 Conceptualización moderna de la filosofía educativa

La conceptualización moderna de la filosofía educativa carece de doctrinas filosóficas que estén sustentadas y aceptadas. Hay sólo conceptos fundamentales como la idea de lo humano e inhumano, la idea del bien como fundamento de unidad de vida, el razonamiento el bienestar y la verdad. Estos elementos vuelven a la filosofía de la educación como disciplina pensante y académica.

Actividad.

Investigar los conceptos elementales de la ciencia y la filosofía como ramas de conocimiento y enunciar las diferencias entre ellas.