

## **2. Fundamentos para la Filosofía de la Educación**

### **2.1. Fundamentos epistemológicos y lógicos**

Se precisó que la filosofía de la educación como rama dedicada a la investigación contiene dos métodos: epistemológico y lógico. El método Epistemológicos o método para construir el conocimiento refiere al valor del conocimiento; cómo fue construido; la relación entre el objeto de estudio e investigador; esclarecimiento de la relación causa-efecto en la construcción del conocimiento; relación entre teoría-objeto; y los criterios de validación.

Este modelo fue sometido a la vez con tres paradigmas: positivista; interpretativista y constructivista: positivistas e interpretativistas: los acontecimientos son causas efectos interpretables.

Constructivista: los acontecimientos son construidos por el investigador de acuerdo a sus intereses y enfoques teórico-ideológicos. El resultado de la investigación es producto de la mente del investigador.

Los elementos lógicos fueron definidos como una necesidad de entender el comportamiento humano más allá de leyes físicas, generales, causales, deterministas y constructivitas. Agregar nuevos elementos a nuestro objeto de estudio sin que se desagreguen sus elementos propios. La sistematización de esa agregación es lo que se denomina lógico-matemático y tomar en cuenta los caracteres que no tenían los objetos; complementar el conocimiento previo de los objetos y percibirlos de acuerdo a un marco teórico para complementar el conocimiento de ellos.

## **2.3 elementos sociológicos y metafísicos**

Los elementos sociológicos fueron definidos como la interpretación de la realidad social (interacción, socialización, reproducción cultural, generación de identificación, roles y funciones). Los cambios políticos y económicos obligan a planear estrategias metodológicas y teóricas para entender la realidad social.

El concepto metafísico fue definido como ontológico-teológico (lo relativo del ser y dios – lo abstracto y lo concreto). Ontológica: el estudio del ser y su esencia. Teológica: el estudio de dios y su esencia. La imposibilidad de experimentación no tiene trascendencia (filosofía-metafísica). El ser humano no puede trascender sus marcos de referencia cultural y experiencial.

### **Actividades**

Buscar cuáles son algunas de las leyes metafísicas que no pueden ser trascendidas y explica por qué con algunos ejemplos.