

# PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA

## OBJETIVO GENERAL

El alumno analizará y explicará los elementos que conforman la actividad pedagógica actual y sus aplicaciones en los procesos educativos.

## TEMAS Y SUBTEMAS

### OBJETIVO PARTICULAR

El alumno conocerá el análisis de las condicionantes para una pedagogía contemporánea.

## 2. ANÁLISIS DE LAS CONDICIONANTES PARA UNA PEDAGOGÍA CONTEMPORÁNEA

### 2.1 Naturalismo y pedagogía

El naturalismo pedagógico fue un principio que sirvió de fundamento al surgimiento de la Escuela Nueva o Activa, con las ideas de libertad del niño, la autoactividad, el laicismo y la coeducación, algunas de ellas, y abrió nuevas bases en el desarrollo de la biología y la psicología en el siglo XX.

El naturalismo filosófico se refiere a la unidad del hombre con la naturaleza, es una visión orgánica, holista, de esa relación hombre–naturaleza e influyó en el desarrollo del pensamiento pedagógico del siglo XIX y XX, que fue fuente de inspiración del “Círculo de Weimar” con la obra Emilio de Rousseau en 1762, que impacto en el pensamiento educativo de occidente.

El naturalismo en el campo de la educación, cambio el poderoso ariete conceptual de los filósofos y pedagogos que querían cambiar los preceptos de la escuela tradicional protegida por el dogma religioso.

El naturalismo pedagógico influyó en el amplio movimiento cultural de la Escuela Nueva o Activa que impulsó la transformación de la escuela tanto en su concepción,

sus métodos, organización como en su orientación. El predominó de la vertiente filosófica humanista como en Alemania; en otros la científica-experimental, como en Estados Unidos, a cuya cabeza se encontraba John Dewey, formidable filósofo de la educación.

En este naturalismo, Rousseau concebía la educación como una cuestión previa a toda reforma social. Y el Emilio se fundamentaba en el orden de la naturaleza, con el estudio cuidadoso de la naturaleza y sus procesos podía conducir a objetivos de vida apropiados, y la finalidad del hombre el cumplimiento de la meta de la naturaleza.

Para Rousseau la educación del hombre tendría tres fuentes que deberían combinarse:

- La educación nos viene de la naturaleza, de los hombres o de las cosas. El desarrollo interno de nuestras facultades y de nuestros órganos es la educación de la naturaleza,
- El uso que aprendemos a hacer de este desarrollo por medio de sus enseñanzas, es la educación de los hombres,
- Y la adquisición por nuestra propia experiencia sobre los objetos que nos afectan, es la educación de las cosas.

Otros autores del naturalismo pedagógico más destacados son Dewey, Decroly, Montessori, Pestalozzi, Herbart, y Fröebel

Con el naturalismo en la educación, nace la escuela nueva o activa, que se le puede llamar la escuela de la libertad, porque en ella el niño ejercita su actividad, realiza su obra propia, su voluntad se mueve arrastrada por una voluntad también propia que le obliga a exteriorizarse en actos, es educar por el juego, por el agrado y en un ambiente apropiado.

Las concepciones naturalistas de la educación y el movimiento de la Escuela Nueva se presentan bajo los siguientes aspectos:

1. El origen del naturalismo y sus primeras teorías.
2. Clasificación temática de las concepciones naturalistas:
  - La Pedagogía liberal: el naturalismo rousseauiano, la Escuela Nueva, la Pedagogía comunista inicial, la Pedagogía Institucional.
  - La Pedagogía libertaria: las Escuelas de Hamburgo, la Pedagogía anarquista, la escuela de Summerhill, la teoría de la desescolarización.
  - La Pedagogía liberadora: la Educación de Adultos, la Investigación Participativa, la Animación Sociocultural.
3. El movimiento de la Escuela Nueva: su origen y evolución.
4. El sistema teórico-pedagógico de la Escuela Nueva y sus principales representantes.
5. La práctica educativa de la Escuela Nueva: instituciones y métodos.

Con este pensamiento de la filosofía naturalista cambia el modo de ver a la educación y el entorno de la pedagogía, rompiendo paradigmas generados por los modelos

tradiciones y la evolución del pensar en cuando a como educar al hombre ante los cambios en el mundo.

## **2.2 Sociedad, cultura y pedagogía**

La educación es un fenómeno individual y social, en donde dos generaciones se ponen en contacto con la intención y disposición de enseñar y aprender.

Está educación evoluciona por medio del progreso social y el hombre vive en comunidad adaptándose al medio y transformándolo, por tanto el hombre vive en sociedad interactuando con otros y haciéndola a su manera de ser y perspectivas de vida. La sociedad se mantiene y se mejora por la acción de la educación.

El hombre es un ser social, el cual esta inserto en la sociedad, entendida esta como la reunión de personas con finalidades de vida dentro de una cultura (hábitos, costumbres y tradiciones) y necesidades individuales y sociales, que permite regular su comportamiento, participación, adaptación y conflicto, dentro de un marco legal que le permite normar sus acciones y buscar el bien común. La sociedad surgió con la aparición del hombre y con su evolución.

La sociedad estudia las disciplinas sociales, entre ellas la sociología, antropología y economía.

Dentro de una sociedad y en el establecimiento de las normas a seguir, el hombre ha creado su propia cultura, considerada como el conjunto de todas las formas y expresiones de una sociedad que incluye costumbres, hábitos, prácticas, códigos, religión, tradiciones, creencias, normas y reglas de la manera de ser del hombre en su comportamiento social, que rige el rumbo de estilo de vida conforme a la época histórica en que se desarrolla.

Dentro de esta cultura se genera la educación no formal, dentro de la familia, los amigos, la comunidad y la educación formal en las instituciones, como la escuela, la cual educa en base a programas y planes de estudio que conforman el bagaje cultural de una sociedad determinada.

Lo que la pedagogía integra en este marco social y cultural, es la educación del hombre, en cuanto a organizar el conocimiento de los aspectos culturales contenidos en el currículo, por medio de la escuela y enseña dentro de las aulas, formando a los alumnos con base en los conocimientos de la cultura, los valores y lo que el hombre ha realizado a través de la historia, así como la conciencia de los ciudadanos que educados y formados sean los promotores del bien común en una sociedad.

## **2.3 Ciencia, tecnología y pedagogía**

Desde fines del siglo XIX y las primeras décadas del siglo XX se formularon un conjunto de teorías científicas que generaron una vasta influencia sobre la vida y las relaciones humana. El hombre, al investigar la naturaleza, formula sistemas de ideas,

transforma conceptos, da pasos importantes en la evolución de la ciencia y tecnología, provocando cambios que son verdaderas revoluciones con repercusión en todos los aspectos de la vida moderna.

La ciencia, se ha difundido en el mundo cambiando las condiciones socio-económicas de los pueblos, elevando el nivel de vida, la educación, la salud, mejorando los sistemas de producción, los medios de comunicación y transporte, creando nuevas fuentes de energía, fomentando el constante progreso y bienestar de la humanidad. Por todo ello, la ciencia y la tecnología ha intervenido en el quehacer histórico y su desarrollo está íntimamente vinculado al de la evolución de la humanidad.

El estudio de la ciencia debe realizarse por medio de la Historia que proporciona el contenido humanístico a la disciplinas científicas, donde la educación y pedagogía tienen un papel muy importante.

La ciencia y la tecnología han logrado adelantos notables que se aprecian en el progreso industrial, en las comunicaciones, en el transporte, en la medicina, educación, pedagogía, en la vida cotidiana y en la evolución de los pueblos.

Para introducir al tema de la ciencia es importante iniciar con su concepción etimológica, que viene del latín scire, scitum, saber, tener conocimiento de algo; scientis, el que sabe, el que tiene conocimiento de algo y scientia, por su origen da idea de saber, de conocimiento.

La ciencia se puede definir de diversas formas como:

- Diccionario de la lengua española, es un cuerpo de doctrina metódicamente formado y ordenado que constituye una rama particular del saber humano.
- Diccionario americano de educación, es un cuerpo organizado de principios que se apoyan en la evidencia de hechos.
- Maurice Cornfort, esta basada en la consideración de las cosas tal y como son, sin suposiciones arbitrarias y preconcebidas.
- Luiz A. De Mattos, las ciencias deben cumplir con una serie de requisitos como basarse en la experiencia, ser susceptible de ser medida, servicio del racionamiento, facilitar la economía del pensamiento cuando se logra reducir las formulas a ideas, ser objetiva y admitir el libre examen.

Retomando estas concepciones se puede conceptualizar a la ciencia como un conjunto de conocimientos verdaderos, ordenados y sistematizados, que se basan en principios y leyes en una disciplina del saber humano.

La ciencia en la educación se refiere a la pedagogía como ciencia, en donde se sistematiza, organiza y ordenan los contenidos curriculares para generar el conocimiento propio de la educación, con el ideal y hecho educativo.

La Tecnología se puede definir como un conjunto de conocimientos y técnicas, aplicados de manera lógica y ordenada, que permiten al hombre modificar su entorno material o virtual para satisfacer sus necesidades, es decir, como un proceso combinado de pensamiento y acción con la finalidad de crear soluciones útiles.

Históricamente las tecnologías han sido usadas para satisfacer necesidades esenciales del ser humano como la alimentación, vestido, vivienda, protección personal, relación social, comprensión del mundo natural y social, y para obtener placeres corporales y estéticos como los deportes, música, así como medios para satisfacer deseos como de estatus, fabricación de armas y toda la gama de medios artificiales usados para persuadir y dominar a las personas.

Cada cultura conceptualiza de modo diferente a las funciones y el usufructo de sus beneficios. La introducción de nuevas tecnologías modifica y reemplaza funciones humanas, cuando los cambios son suficientemente generalizados puede modificar también las relaciones humanas, generando un nuevo orden social.

La Tecnología en la educación, es una disciplina especial cuyo objeto de estudio son las acciones tecnológico-educativas mediadas, como herramientas histórico, culturales didácticas, que se manifiestan en diversos soportes, provocando diversos dominios en la estructura y funciones psicológicas de la persona que aprende en contextos educativos formales y no formales.

La Tecnología de la educación, la Tecnología es una disciplina teórico-práctica que aporta elementos para el diseño interdisciplinar de propuestas mediatizadas que promuevan el análisis y solución crítica de los problemas educativos, vinculando el sistema educativo con los sistemas que lo contienen y lo condicionan en un sentido político, social, económico, cultural.

La tecnología es producto inmediato de la ciencia, la cual tiene como objetivo principal: generar bienes y servicios útiles a la sociedad, donde la pedagogía al buscar la formación integral del hombre, se relaciona con la ciencia, en el marco de los conocimientos y teorías de los contenidos educativos en el currículo, y con la tecnología y sus herramientas en el hardware y software, que son útiles en el manejo y utilización de la información, tanto para el docente como para el alumno, en el proceso enseñanza aprendizaje, esa educación mediada tecnológicamente y en este nuevo siglo XXI, los avances de la ciencia y tecnología impactan a las sociedades y a la educación.

## **2.4 Filosofía y pedagogía**

La filosofía, es una ciencia basada en el conocimiento de las cosas por sus causas, de lo universal y necesario. La palabra procede del griego, y está compuesta de dos palabras: philos, que en griego significa amor, y sophia, que significa pensamiento, sabiduría, conocimiento, saber: por tanto se puede entender a la filosofía como amor por la sabiduría.

Otras connotaciones de la filosofía se pueden encontrar:

- Como ciencia del ser, del todo ser, a la luz natural de la razón
- Como disciplina referida a cuestiones de cómo uno debe vivir ética; las clases de cosas y cuáles son sus naturalezas esenciales, metafísica; de conocimiento genuino, epistemología; y cuáles son los principios correctos del razonamiento lógico

- Como el estudio de conceptos y principios referentes al pensamiento, la acción y la realidad
- Como la aplicación del análisis de los pensamientos y teorías (de las ramas del saber humano) para encontrar patrones y coincidencias reales.

La definición de la filosofía se divide en tres partes:

- 1) Definición Nominal: donde la filosofía es el amor por el saber, por que toma la definición de acuerdo a su etimología
- 2) Definición Real o esencial: donde la filosofía de acuerdo al genero próximo es una ciencia, y conforme a la diferencia específica, es la que estudia las cosas por sus primeras causas
- 3) Definición Descriptiva: donde la filosofía se define por sus características como la ciencia que investiga, contempla, goza, enseña.

La filosofía, como ciencia estudia las ideas y los postulados filosóficos que caracterizaron a las distintas fuentes de pensamiento, y esto permite a las personas tomar conciencia de su propia forma de pensar sobre sí mismas, sobre el mundo en que viven y sobre sus propios proyectos y valores, inspirándose en la lucidez e ingenio de los grandes pensadores filosóficos de la humanidad, esclareciendo su propia cosmovisión.

La pedagogía nace como una ciencia necesaria ante el surgimiento de la escuela, como un sistema con organización de contenidos. La pedagogía se forma a partir del saber de otros campos de conocimiento, en particular de la filosofía.

En la Filosofía de la educación, se pueden reconocer la influencia de ideas filosóficas como el liberalismo, pragmatismo, racionalismo, idealismo, marxismo, entre otros, en educación. Existen varios sistemas filosóficos cuyo objetivo de estudio pone en análisis al hombre y al conocimiento, que a su vez son abordados por la pedagogía, teniendo estos sistemas, distintas formas de relacionar a la filosofía con la pedagogía. La existencia de estos sistemas filosóficos que tienen como objeto de estudio al hombre y al conocimiento, permite la reflexión sobre la educación, para abordarlo en el campo educativo. Estas relaciones en realidad se dan con todas las disciplinas, como la psicología, antropología, economía, la sociología, la política, etcétera.

La relación entre pedagogía y filosofía, primeramente se establece en la interdisciplinariedad, y la relación entre ambas es, que la filosofía incide en los fines de la educación, que le da un sentido al acto educativo. En función de la postura filosófica, se le dará un sentido a la educación.

## **2.5 Política y pedagogía**

La palabra política proviene del griego polis o ciudad y politikós, ciudadano, civil, que es relativo al ordenamiento de la ciudad, es también el arte de gobernar un Estado y doctrina referente a cómo hacerlo. Así mismo, es la actividad humana para gobernar o dirigir la acción del estado en beneficio de la sociedad, como un proceso orientado

ideológicamente hacia la toma de decisiones para la consecución de los objetivos de un grupo o sociedad.

La política, es la fuerza que mueve las naciones, debido a que las circunstancias o decisiones importantes, pasan por la política. Esto es, que todo gobierno democrático, depende de la política, para poder ejercer autoridad y tomar decisiones en pro de los ciudadanos.

Como la política tiene relación con el ejercicio del poder, el cual, debe llevar al bien común de las personas, también es una rama más de la ética, la cual se estudia, para encausar los actos humanos, y así poder discernir entre lo que es correcto y lo que no lo es. Por ello la política pertenece al rango de estudio de la ética, por que se realiza mediante actos humanos, libres y voluntarios. Y es parte de las ramas filosóficas, debe de tener un fin último. Y este según Tomás de Aquino, es el bien común, ya que el bien común, busca el bien del todo y de cada todo. Y al ser humano se le considera un ser intrínsecamente digno, se le debe considerar como un universo en sí o un todo, y al estar la sociedad de hombres, la política busca el bien de todos en un todo que es la sociedad.

Es la política existen naciones democráticas, es el gobierno del pueblo. Con los llamados a ejercer la política son los partidos políticos, que son grupos organizados de personas, que buscan por medio de la legalidad, ejercer el poder en un país.

El maestro lo que hace, es que un infante dentro de la escuela debe, hacerlo un hombre en la sociedad, con valores, con la ética y axiología, que son los que definen el bien común, que son los fines últimos del hombre. Por que educar es dirigir y encauzar, es reformar al hombre caído, extinguiéndolo de toda caducidad y corrupción, y encaminándolo al desarrollo pleno de su personalidad.

Toda pedagogía tiene la creencia firme de que hay una diferencia de hecho entre lo que el hombre es y lo que *debe ser*, y que todo hombre puede ser encauzado y dirigido en su ser, lo que de hecho es, hasta lo que de verdad debe ser. Esto supone a una clara visión de los fines que se propone y un contar con los medios idóneos para alcanzarlos.

La tarea de la Pedagogía se refiere el poner los medios adecuados a las circunstancias determinadas de cada hombre concreto, para realizar en él aquel tipo de hombre ideal. La verdadera naturaleza de la Pedagogía está en su oportunismo y en su apego a la realidad, esto es, en su perseguir el bien posible dentro de las circunstancias de cada momento mediante los medios oportunos, sin perder de vista el tipo ideal que debe ser tenido siempre como meta.

La política puede ser enfocada desde tres planos fundamentales: el especulativo, que corresponde al terreno de la teoría de la política; el artístico, a la formulación de un conjunto de normas que constituye un arte de la política y el práctico, el terreno de la acción política.

El hombre es ser social porque lo social es base y condición del existir del hombre, pero al mismo tiempo es el hombre quien determina y forja lo social. Y la determinación de la forma de lo social, su configuración estructural, es tarea del hombre en función de un tipo de empresa colectiva.

La actividad política por excelencia, que busca la configuración y estructuración de la realidad social política dentro de una determinada forma de orden, generando la tabla de valores personales y sociales que se pretenden realizar. Toda actividad política supone un ideal, un cuadro axiológico consagrador del arquetipo de la vida humana personal y social. Es decir, determinada concepción de la vida lleva siempre un arquetipo de lo humano que exige como base necesaria y como instrumento un orden jurídico-político concreto.

Algunas dimensiones de la perspectiva social, pedagógica y política del hombre se encuentra en los planteamientos de Rousseau:

- Nexo pedagógico-político, donde afirmaba que la reforma del sistema sociopolítico sólo es posible si se toma en cuenta la problemática educación-política. Se observará en cada una de las obras como: la nueva Eloísa (una novela acerca del aprendizaje del amor dentro de una sociedad no igualitaria), El Emilio (reproduce la interacción entre el modelo político y el educativo: los medios confirman las metas del desarrollo) y el Contrato Social. La pedagogía se fundamenta en la sociedad actual, por que trata de conformar ideas con base en relaciones reales, tal como éstas se dan. Por tanto, la educación del individuo depende de esta interacción entre pedagogía y política, que constituye una racionalidad científica.
- Dialéctica pedagógico-política: Articula estos dos factores para formular sus problemáticas implícitas, la política de la pedagogía y la pedagogía de la política. La dialéctica pedagogía-política constituye el proceso integrador de la complejidad en la medida en que, como estructura del pensamiento, se vuelve impulsora del análisis. Las tres obras citadas representan tres niveles de organización de un mismo proyecto de sociedad, cuya interdependencia es evidente.

## ACTIVIDADES

**El alumno elaborará un Cuadro Sinóptico**

- 1) Identificará los principales conceptos
- 2) Establecerá las relaciones entre conceptos
- 3) Estructurará un orden lógico