

EDUCACIÓN COMPARADA

**CLAVE DE LA ASIGNATURA
MCE 513**

OBJETIVO GENERAL

El alumno analizará el concepto y las líneas de desarrollo principales de la educación comparada y aplicará las estrategias para la efectiva comprensión y evaluación del método comparado en el ámbito de la educación.

TEMAS Y SUBTEMAS

OBJETIVO PARTICULAR

El alumno conocerá la evolución histórica de la educación comparada

2. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN COMPARADA

2.1 Origen

En las últimas décadas del siglo XVII y las dos primeras del XIX, aparece el vocablo comparado o comparada y corresponde a Jullien de París el mérito de ver el carácter científico y práctico de la educación comparada, que atribuyó una autonomía epistemológica.

La disciplina de educación comparada es considerada por varios estudiosos como el conocimiento, como una ciencia de la educación. Autores como García, 1991; Velloso y Pedro, 1991; Altbach y Kelly, 1981; Sadler, 1964; Debesse y Mialaret, 1974; Rosselló, 1946 y otros muchos han defendido la autonomía epistemológica de dicha ciencia, su espacio en el entramado de los estudios y saberes pedagógicos y su contribución a la comprensión de las principales tendencias de la educación mundial.

La educación siempre ha hecho uso de la comparación, desde la antigüedad greco-romana ya se daba el uso de la comparación. Basta con leer a Platón, Cicerón, Aristóteles.

Este siglo se caracteriza con la comparación educativa, por intentos no sistematizados de estudiar los sistemas escolares mundiales, recogiendo experiencias de unos países para ser llevadas a otros.

2.2 Siglo XIX

A comienzos del siglo XIX (1817), aparece el Esquiesse, escrito por el que para muchos estudiosos de la educación comparada es considerado el precursor de dicha ciencia: Julián de Paris. En dicho documento ya se expresan ideas acerca de cómo organizar una comisión que se ocupe de la educación en los diferentes estados europeos, confrontados y comparados entre sí. Proporciona información sobre las observaciones realizadas en sus visitas a diferentes países europeos, utilizando la comparación. Proponía la publicación de un boletín para promover las mejores experiencias educativas y establecer relaciones entre los educadores.

Este siglo se caracterizó en materia de comparación educativa por intentos no sistematizados de estudiar los sistemas escolares mundiales, recogiendo experiencias de unos países para ser llevadas a otro. Eran políticos o personas del gobierno que estaban encargados de hallar experiencias educacionales aplicables en sus países, sin rigor en la recogida de datos comparativos, yuxtaponiendo las realidades educativas de dos o más países.

En esta etapa se destacan Niemeyer en Alemania (Prusia), Cousin en Francia, De la Sagra en España, Kay en Inglaterra, Ushinsky en Rusia, Schneider en Estados Unidos, Andrés Bello en Venezuela, Sarmiento en Argentina, José Martí en Cuba, entre otros.(García Garrido, 1991).

2.3 Siglo XX

En 1900 se producen dos acontecimientos importantes: por primera vez se organiza un curso de educación comparada en la Universidad de Columbia, E.E.U.U., impartido por James E. Russell (Bereday, 1963) y se publica un libro de Michael Sadler con un título sugerente: "Hasta qué punto podemos aprender algo de valor práctico con el estudio de los sistemas extranjeros de educación?" (García, 1991).

Estos hechos marcaron el inicio de una nueva etapa en la sistematización de la educación comparada como ciencia que ha tenido entre sus más importantes y clásicos estudiosos a Kandel, Hans, Hilker, Rosselló, Pedró y Velloso, Bereday, Holmes, Lauwerys, Noah , Ekcstein, Altbach, Nelly, García Garrido y muchos más. Esta etapa que trasciende hasta la actualidad, se caracteriza por la elaboración de un cuerpo teórico – científico que le otorgue categoría de ciencia pedagógica, la sistematización de los métodos, objeto de estudio y finalidad de la educación comparada y como herramienta instrumental para facilitar la comprensión de las experiencias educacionales mundiales.

2.4 Siglo XXI

Uno de los objetivos fundamentales de la educación comparada es el de entender el mundo en el que vivimos (Cowen, 2000). Específicamente, la educación comparada se propone entender cómo las transformaciones sociales, políticas y económicas se relacionan con las formas que toman las instituciones y prácticas educativas en diferentes contextos.

Dados los grandes cambios acontecidos en el mundo social durante las últimas décadas y la complejidad de los mismos, la educación comparada ha tomado un nuevo ímpetu. Los imperios tradicionales han caído, mientras se discute el surgimiento de otro tipo de imperio con un estilo diferente de ejercer el poder (Hardt y Negri, 2002). Se habla del colapso del Estado-Nación, sin embargo la cantidad de estados independientes continúa aumentando a la vez que crecen y se fortalecen las identidades locales. El concepto de cultura ya no puede ser asociado a un espacio geográfico delimitado por fronteras políticas. No solo comienzan a reconocerse aquellas culturas que, al menos desde el estado, eran consideradas como dignas de ser reemplazadas, sino que también surgen culturas transnacionales o globales (Featherstone, 1990; 1991). Se habla de una “cultura joven”, relacionada con la edad y una manera de vivir, mucho más que con el espacio geográfico en el que uno habita. Al mismo tiempo, surgen nuevos actores supranacionales en el campo de la educación: las agencias internacionales y los bloques regionales, algunos de los cuáles, como la Unión Europea, tienen una agenda educativa considerable.

Otro cambio fundamental de la época en la que vivimos es el surgimiento de lo que se ha llamado ‘economía del conocimiento’. Este concepto hace referencia a la centralidad de la generación y el uso del conocimiento como fuente principal de la riqueza. Desde esta perspectiva se considera que las sociedades occidentales han pasado por tres etapas: las economías agrícolas, en las cuales la principal fuente de riqueza era la posesión de la tierra; las economías industriales, en las cuales la principal fuente de riqueza era el capital; y finalmente, las economías del conocimiento en las cuales la principal fuente de riqueza es el conocimiento.

Lo distintivo de la época actual es que el conocimiento se emplea para el perfeccionamiento de instituciones y aparatos que producen más conocimiento en un círculo de retroalimentación acumulativo entre la innovación y sus usos (Castells, 1999). El conocimiento se produce para ser vendido en el mercado y se consume para dar mayor valor a la producción. En otras palabras, el conocimiento deja de ser un fin en sí mismo para convertirse en la principal fuente de producción (Lyotard, 1984).

Estos cambios plantean un gran desafío práctico para los que están a cargo de los sistemas educativos, así como un desafío teórico para quienes estudiamos desde la educación comparada la relación entre los cambios económicos, políticos y sociales y la educación. Desde esta perspectiva el problema de la educación comparada es fácil de identificar. Así como en algún momento se identificaron las necesidades educativas de las economías industriales y se diseñaron sistemas educativos que se adaptan a esas necesidades, en la actualidad deberíamos centrar nuestros esfuerzos en identificar las necesidades educativas de las economías del conocimiento y, luego, reformar nuestros sistemas educativos para responder a ellas.

En la Conferencia Internacional de la UNESCO, titulada: Aprender a vivir juntos, ¿Hemos Fracasado? celebrada del 5 al 8 de septiembre de 2001, plantea, el Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida.

La idea de la educación como un derecho humano inalienable ha vuelto a ocupar un lugar central y se considera clave para el desarrollo durable para la paz y la estabilidad.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

El alumno realizará las siguientes actividades.

Instrucciones: Realiza un cuadro comparativo de los periodos de desarrollo de la educación comparada.

PERIODO	ASPECTOS RELEVANTES
ORIGEN	
SIGLO XIX	
SIGLO XX	
SIGLO XXI	