

4.5 Educación escolarizada y no escolarizada.

4.5 Educación escolarizada y no escolarizada

Objetivo específico:

Identificar las características de los tipos y modalidades educativas, así como analizar las divergencias entre las modalidades escolarizada y no escolarizada.

- Modalidades de educación
- Educación escolarizada y no escolarizada.

Desde el enfoque más actual, ambas vías se consideran como modalidades de una misma educación, que responden a particularidades propias en dependencia de las necesidades, los fines y propósitos, y las condiciones en que las mismas han de desarrollarse, determinados por las demandas de la sociedad.

Tipos de educación

La Educación formal es la transmisión deliberada y sistemática de conocimientos, habilidades y actitudes dentro de un formato explícito, definido y estructurado para el tiempo, el espacio y el material, con un conjunto de requisitos establecidos para el maestro y el aprendiz tal y como están tipificados en la tecnología de la escolarización (Coombs y Amhed, 1974). Es la acción institucionalizada con base en un currículum establecido. Es la educación en la cual el aprendiz cede su autonomía, se inscribe en un programa y acepta la disciplina externamente impuesta de éste (Rogers, 2004).

Educación no formal es la transmisión deliberada y sistemática, con dispositivos más flexibles (Coombs y Amhed, 1974). Es una educación sistemática y a la carta. Puede consistir, ocasionalmente, en una participación voluntaria de sujetos en eventos de enseñanza incidental en la cotidianidad (Smith, 1999).

Una modalidad educativa breve, específica, de tiempo parcial y ciclos cortos, individualizada, práctica, centrada en productos concretos de aprendizaje, etc., en la cual el aprendiz se inscribe en un programa de aprendizaje persistente pero amoldado a sus circunstancias (Rogers, 2004).

La educación informal es la transmisión incidental, sin dispositivos (Coombs y Amhed, 1974). Es una educación en la cual el aprendiz determina lo que quiere aprender, el tiempo que quiere aprender y hasta que quiera aprender (Rogers, 2004). Es la acción difusa y no planificada que ejercen las influencias ambientales, tales como la familia, el trabajo y los medios de comunicación. Ocasional a través de la seducción de sus discursos.

Modalidades educativas

Modalidad escolarizada: el conjunto de servicios educativos que se imparten en las instituciones educativas, lo cual implica proporcionar un espacio físico para recibir formación académica de manera sistemática y requiere de instalaciones que cubran las características que la autoridad educativa señale.

Modalidad no escolarizada: la destinada a estudiantes que no asisten a la modalidad escolarizada. Esta falta de presencia es sustituida por la institución mediante elementos que permiten lograr su formación a distancia.

Se caracteriza por la inexistencia de una institución como se concibe en el enfoque institucional, y donde el sistema de influencias se comparte entre diversos agentes educativos, incluyendo a la familia, así como a la comunidad, y en el que el papel del educador disminuye su protagonismo y se convierte en un promotor y facilitador.

Modalidad mixta: la combinación de las modalidades escolarizada y no escolarizada, se caracteriza por su flexibilidad para cursar las asignaturas o módulos que integran el plan de estudios, ya sea de manera presencial o no presencial.

Educación formal, no formal e informal:

Articulaciones y superposiciones.

Los tres tipos o modalidades educativas forman parte de un continuo espectral que va de la educación formal en un extremo, a la educación informal, en el otro, con una franja intermedia que es la educación no formal. Sin embargo, en la vida cotidiana encontramos mezclas de procesos educativos y de aprendizaje ya que la gente enseña y organiza eventos educativos como parte de su experiencia diaria, razón por la cual cualquier discusión sobre el aprendizaje formal y el informal deberá moverse más allá del enfoque simplista del espacio y el contexto y centrarse en los procesos y experiencias que cada uno involucra. En efecto, si bien la educación informal es mayormente conducida por la conversación, también tiene intervalos formales, mientras que la educación formal, guiada por el currículum, no deja de tener intervalos informales (Smith, 1999:4).

En cualquiera de sus modalidades, corresponde al sistema escolar en los tipos de educación básica, media superior y superior. Esta educación responde a una estructura institucionalizada que es la base del sistema educativo nacional, para lo cual se estructuran programas educativos con contenidos de aprendizaje obligatorios, tiempos predeterminados y normas preestablecidas de gestión académica y administrativa.

La educación formal puede ser escolarizada o no escolarizada. La primera está sujeta a tiempos y espacios unificados y preestablecidos, docencia obligatoria y a un currículo con contenidos y trayectorias predeterminadas. En cambio, la no escolarizada, dentro de la formalidad a que está obligada, flexibiliza las circunstancias y modos de operación para dar cabida a las personas que requieren de esquemas distintos y que sean acordes a sus condiciones de vida y estudio. Las más reconocidas variantes de esta modalidad son la educación abierta y a distancia.

Aunque no existe una definición formal al respecto, la educación generalmente se entiende como abierta, cuando se flexibiliza la administración escolar en los requisitos de ingreso, los tiempos, la obligatoriedad de la docencia, la trayectoria curricular o los periodos de evaluación con propósitos de certificación.

Por su parte, la educación comúnmente se entiende como a distancia, cuando quienes participan en un programa académico se encuentran en diferentes lugares y distantes de la institución que ofrece los estudios, lo que implica que se utilicen estrategias educativas y tecnológicas para efectos de comunicación educativa, acceso al conocimiento, ambientes propicios al aprendizaje y facilidades para las gestiones institucionales.

Por otro lado, la educación mixta se refiere a las combinaciones y variantes resultantes entre lo escolarizado, lo abierto y a distancia, combinaciones que pueden ser muy variadas.

Entre ellas se puede distinguir:

- Estudio independiente con sesiones periódicas presenciales;
- Estudio independiente con sesiones sincrónicas a distancia;
- Sistemas escolarizados en ambientes virtuales.

Otras combinaciones más que se identifican mediante anglicismos: e learning, aprendizaje con medios electrónicos) Blended learning (Aprendizaje combinado) y m-learning (Aprendizaje móvil), cuyas denominaciones responden más a la posibilidad de los medios que a modalidades educativas.

Aspectos positivos de los programas no escolarizados

Mediante ellos es posible aumentar considerablemente la cobertura de atención y educación, lo cual resulta a veces muy difícil de conseguir mediante la vía institucional formal, indudablemente mucho más costosa y compleja.

El efecto considerable que tienen en la promoción educativa de la familia, que incrementa su potencial educativo por la acción directa que se realiza con ella.

Aspectos positivos de los programas no escolarizados

La educación no escolarizada supera en mucho a la acción que puede realizar la vía institucional, generalmente delimitada por su propia esencia al medio escolar y que, aunque involucra también a la familia y la comunidad como agentes educativos, esto siempre está delimitado por su propia estructura y la esencia de su gestión educativa y social.

Los resultados de estos programas son a veces de carácter inmediato, pues se ha comprobado que generan un mayor porcentaje de ingreso a la escuela de los estudiantes y una probable permanencia, con menores indicios de fracaso escolar.

Al ser flexibles los programas educativos permiten su aplicación en las más diversas condiciones geográficas, tales como zonas comunales, hospitales y centros de salud, centros de trabajo, comedores populares, zonas agrícolas de cosecha e industriales, entre otros.

Por la adaptación curricular de sus programas a las condiciones propias de las comunidades, los programas educativos no convencionales asumen un marcado carácter multicultural, lo cual coopera positivamente con la aceptación social de los grupos minoritarios, los niños marginales y de zonas campesinas, entre otros factores sociales.

Aspectos negativos de la educación no escolarizada

El cuestionamiento más frecuente se centra en si este modelo realmente alcanza los logros previstos, y si puede aspirar a equipararse con los que se alcanzan en la vía formal, lo cual puede definirse mediante la realización de investigaciones que comprueben:

El nivel de desarrollo alcanzado por los educandos, en las esferas intelectual, motriz, de lenguaje y socio – afectiva.

- La preparación adquirida por las familias para estimular el desarrollo de sus hijos y el grado de adecuación social de las mismas.
- El impacto social causado por el programa en la comunidad.

Fuentes de consulta

Abarca, Sadith . Método de enseñanza de resolución de problemas en el aprendizaje de las matemáticas.(2007) UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DEL CHOCÓ "Diego Luis Córdoba", Colombia,

En:

http://www.utchvirtual.net/recursos_didacticos/documentos/matematicas/metodomatemáticas.pdf

Barba, Bonifacio, Educación para los derechos humanos. Los derechos humanos como educación valoral, México, Fondo de Cultura Económica, (en prensa).

CEPAL-UNESCO (1992). Educación y Conocimiento: Eje de la Transformación Productiva con Equidad. Santiago: CEPAL-UNESCO.

Coombs, P. H. y Ahmed, M. (1974). "Attacking Rural Poverty: How Non Formal Education can Help". Baltimore: Johns Hopkins University Press.

Germán, Rey (2002): Cultura y Desarrollo Humano: Unas relaciones que se trasladan.

Disponible en:

<http://www.campus-oei.org/pensaiberoamerica>

González, Alfredo (2005), "Los retos del desarrollo humano local en México", Revista Latinoamericana de Desarrollo Humano, Octubre.

Latapi, Pablo (2000). La laicidad Escolar: cinco vertientes de investigación, en Roberto Blancarte (Compilador), Laicidad y valores en un Estado democrático, El Colegio de México y Secretaría de Gobernación, México, DF,

Martínez Huerta, José Félix Fundamentos de la Educación Ambiental

Sitio Web:

<http://www.unescoeh.org/ext/manual/html/fundamentos.html>

Manacorda, Mario (1987). «Historia de la educación 1: de la antigüedad al 1500»

México Editorial S. XXI

Martínez, Alberto (1984). «Dos estudios sobre educación en la Colonia». Bogotá, UPNCIUP.

Mora, Martín y Sepúlveda Patricio (2003). "Seminario de investigación", México Editorial Limusa-Noriega.

PNUD. (2002): Informe de desarrollo humano. PNUD 2002. Ediciones Mundi-Prensa.

Disponible en: www.undp.org

Rogers, A. (2004). "Looking Again at Non-formal and Informal Education". Towards a New Paradigm". The Encyclopedia of Informal Education.

http://www.infed.org/biblio/non_formal_paradigm.htm

Sarramona, Jaime (1998). "Educación No Formal". Barcelona: Ariel Educación.

Schmelkes, S. (1996). "La Educación en Tiempos de Crisis", en La Calidad de la Educación: Conversaciones con Maestros". Documentos DIE No. 50. México:

Departamento de Investigaciones Educativas.

Schmelkes, Sylvia, Educación para los derechos humanos y la paz, 1995. (manuscr).

Schmelkes, Sylvia Intercultura y educación de jóvenes y adultos. Cefral número especial de aniversario,