

# **Modelos de Orientación Psicopedagógica**

**Módulo Primero (teórico metodológico)**

**MCE 308**

## **Objetivo General de la Asignatura**

El alumno analizará los antecedentes, áreas y modelos de la orientación educativa para intervenir de forma eficaz dentro y fuera de las instituciones educativas.

# 1. Introducción

## 1.1 Antecedentes y evolución de la orientación psicopedagógica

### *Grecia Clásica*

- Sócrates y su conócete a ti mismo.
- Platón y su empeño por reconocer las aptitudes de los individuos y la adecuación de éstos a la sociedad.
- Aristóteles quien a través del desarrollo de la racionalidad buscaba que cada individuo pudiera elegir su mejor camino.

### *Renacimiento*

Los tres precursores de la Orientación:

- 1.- Rodrigo Sánchez, da importancia a la información que un individuo pueda recibir para optar por una adecuada elección profesional.
- 2.- Juan Luis Vives, advierte a los docentes la conveniencia de conocer las características de sus alumnos para poder guiarlos en función de éstas.
- 3.- Juan Huarte de San Juan, afirmó que a cada persona le corresponde una profesión determinada condicionada por las habilidades que lo caracterizan.

### *Siglo XX*

Muchos autores convienen en fijar el nacimiento de la Orientación en 1908 con la fundación en Boston del "Vocational Bureau" y con la publicación del Choosing a Vocation, en 1909.

Sus fundadores:

**Frank Parsons** (1854-1908), a quien se le considera el autor del concepto de Orientación Vocacional. Él fundó en Boston la primera oficina de Orientación Vocacional en la que ofertaba una bolsa de trabajo y seleccionaba a los jóvenes candidatos de acuerdo con sus habilidades.

Parsons presta atención al análisis y diagnóstico de las capacidades de las personas ante la elección vocacional. Suscita la necesidad de una técnica para

el diagnóstico. Para ello, promueve el desarrollo de la capacidad analítica del sujeto a través del estudio por él mismo de su propia realidad, ayudándose de ejemplos y materiales. Entre los materiales a utilizar está la documentación bibliográfica, información profesional, biografías de personas sobresalientes en alguna profesión, visitas a centros de trabajo, etc. Las sugerencias de Parsons hicieron necesaria la creación de tests y otros medios para facilitar el conocimiento de los rasgos del individuo (Beck, 1973:24)

**Jesse B. Davis** (1871-1955). Es considerado el padre de la Orientación Educativa. Propuso la integración de la actividad orientadora en el Currículum. Y, en 1913, funda la primera asociación de profesores de orientación llamada "National Vocational Guidance Association".

El objetivo de la orientación es lograr que el alumno obtenga una mejor comprensión de sí mismo y de su responsabilidad social. La orientación, para Davis, debe ser un medio para contribuir al desarrollo del individuo.

**Truman L. Kelly**, promueve la inserción en el currículum de la orientación educativa para facilitar tomas de decisiones y resolución de problemas de los estudiantes.

Sin embargo, es hasta apenas desde hace 29 años cuando la orientación ha ido configurándose a sí misma, a sus objetivos, funciones y estructuras. Su vida como disciplina se ha modificado continuamente para adecuarse a los requerimientos y necesidades de sociedad específicas en tiempo y lugar.

En años recientes, incluso la palabra orientación ha ido transfigurando su significado y se ha hecho acompañar de diferentes vocablos que le dan apellido, por ejemplo: orientación vocacional, orientación profesional, orientación educativa, etc. todas acepciones emparentadas y con fronteras sutiles que las diferencian.

### **Periodo entre guerras**

El periodo entre guerras marca el surgimiento del counseling

La orientación pasó de ser un concepto a ser un programa. Se amplió su actividad sobre las ocupaciones al uso de materiales de estudio, centros docentes, actividades extracurriculares, entre otras. Con ello, la evolución de lo que hoy vivimos como Orientación.

En la década de los setenta proliferan movimientos de renovación en orientación, como la educación para la carrera, educación psicológica, orientación para la prevención y el desarrollo; que coexisten con otros enfoques más tradicionales. Todo ello da lugar a unas prácticas de orientación muy diversas.

## 1.2 Concepto de orientación psicopedagógica

La Orientación Psicopedagógica es un proceso de ayuda y acompañamiento continuo a todas las personas, en todos sus aspectos, con objeto de potenciar la prevención y el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. Esta ayuda se realiza mediante una intervención profesionalizada, basada en principios científicos y filosóficos.

Según las circunstancias, la Orientación puede atender preferentemente a algunos aspectos en particular: educativos, vocacionales, personales, (áreas de intervención); pero lo que da identidad a la Orientación es la integración de todos los aspectos en una unidad de acción coordinada.

Concebimos la Orientación como una intervención para lograr unos objetivos determinados enfocados preferentemente hacia la prevención, el desarrollo humano y la intervención social. Dentro del desarrollo se incluye el auto-desarrollo, es decir, la capacidad de desarrollarse a sí mismo como consecuencia de la auto-orientación. Esto significa que la Orientación se dirige hacia el desarrollo de la autonomía personal como una forma de educar para la vida.

Se le han asignado tres principios:

1) Principio de prevención: Prevenir es tomar las medidas necesarias para evitar que algo suceda, promoviendo por el contrario otro tipo de circunstancias y resultados deseables.

Existen tres niveles de prevención:

Primaria, cuando se actúa para reducir el número de casos problema en el futuro, la acción preventiva se centra en la población riesgo.

Secundaria, cuando hay una identificación y tratamiento temprano de los casos problemas.

Terciaria, se reduce la probabilidad de la repetición de los problemas ya ocurrido, con una función remedial o terapéutica.

2) Principio de desarrollo: La orientación se concibe como un proceso de ayuda para promover el desarrollo integral de cada persona.

Tiene dos enfoques:

Madurativo: que postula la existencia de una serie de etapas sucesivas en el proceso vital de toda persona, cada etapa se considera un periodo cerrado.

Constructivista: concede gran importancia a la experiencia y a la educación como promotoras del desarrollo. Es una interacción del individuo con su entorno que permite un progreso organizado y jerárquico.

3) Principio de intervención social, reconoce a los individuos como seres que evolucionan en un contexto bicultural en movimiento. Considera al contexto socioeducativo de gran importancia pues permite el desarrollo de individuos y la intervención psicopedagógica de ellos.

### **1.3 La orientación psicopedagógica como ámbito profesional**

El profesional de la orientación psicopedagógica brinda un servicio que va más allá de la atención de sujetos con problemas clínicos o que necesitan información profesional actualizada, es decir, traspasa el terreno de lo puramente remedial y terapéutico.

Dentro del ámbito profesional el orientador de hoy es un ser que posee un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que fundamentan la planificación, diseño, aplicación y evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistémica y continuada que a de brindarse a las personas, las instituciones y el contexto comunitario, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos.

### **1.4 Delimitación conceptual y su relación con las disciplinas psicológicas, sociológica y educativas**

En la Orientación, las fuentes disciplinares son muchas, y se precisa de un marco teórico general propio que fundamente la intervención para que así, la práctica orientadora posea precisión, claridad, parsimonia, sencillez, comprensión, eficacia, verificabilidad, fecundidad y capacidad para organizar el pensamiento y la práctica de los orientadores.

Por el momento, en la Orientación existe un conglomerado de métodos y de elementos tomados de otras ciencias por lo que en definiciones sobre el concepto de Orientación hay autores como Escolano (1976: 7), que la definen como “un sector de interacción científica...y su estudio requiere de planteamientos pluridisciplinarios”

Tenemos que algunas disciplinas con las que la Orientación, en sus distintos campos tiene estrecha relación son:

- Psicología: del aprendizaje, social y terapéutica.
- Pedagogía, en áreas como: Didáctica, Organización Escolar, Diagnóstico, Educación Especial, Pedagogía Diferencial.
- Ciencias Sociales como: la Sociología, la Demografía y la Economía.

## **1.5 Intervención psicopedagógica u orientación educativa**

Si hablamos de Orientación psicopedagógica o bien de Orientación educativa, la inmensa mayoría de los estudiosos del tema nos dirán que no hay diferencias conceptuales pero habrá más de uno que un sus libros nos proponga que el término global, aquel que abarca todo lo demás es el de Orientación Educativa; su razón: que toda actividad orientadora tiene un carácter educativo, por lo que esta acepción siempre será correcta y válida y con frecuencia sinónimo de otras.

La intervención psicopedagógica es la unidad básica de acción de un orientador, es la manera de ejercer los modelos. De acuerdo con el tipo de Intervención se señalan datos específicos como: si será a un individuo, a varios, a una comunidad, si será de manera directa o indirecta, externa o interna, reactivo o proactiva.

En especial, la intervención psicopedagógica tiende a momentos colaborativos y proactivos.

Tanto la orientación como la intervención han ido acompañadas frecuentemente de calificativos y es en 1992 cuando se crea el título de Psicopedagogía con el objetivo de formar a los profesionales que han de intervenir en:

- la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje
- la prevención y el tratamiento de las dificultades educativas
- orientación vocacional
- seguimiento de las intervenciones educativas
- atención a personas con necesidades especiales

Todo esto coincide con el enfoque actual de Orientación ¿verdad?

## **Bibliografía**

**Bisquerra, R.** (1996). *Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica*. Madrid: Narcea.

**Bisquerra, R.** (Coord.) (1998). *Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.

**Alonso Tapia, J.** (1995). *Orientación Educativa. Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis.

**Álvarez González, M. y Bisquerra, R. (Coord.)** (2005). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona: Praxis. (+)

**Álvarez Rojo, V.** (1995). *Orientación Educativa y acción psicopedagógica*. Madrid: EOS.

**Bisquerra, R.** (Coord.) (2001). *La práctica de la orientación y la tutoría*. Barcelona: Praxis. (+) (libro de recopilación de experiencias de orientación.)

**Gordillo, M.V.** (1993). *Manual de orientación educativa*. Madrid: Alianza Universidad