

NOMBRE DE LA ASIGNATURA O UNIDAD DE APRENDIZAJE:

PENSAMIENTO CRÍTICO

CICLO

SEXTO CUATRIMESTRE

CLAVE DE LA ASIGNATURA

LDH 628

SESIÓN 2

OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DE LA ASIGNATURA

El objetivo es que al final el alumno se adentre en temas psicológicos para poder entender el pensamiento crítico.

PENSAMIENTO PSICOLÓGICO

La Psicología es la ciencia que estudia la conducta y el comportamiento humano, así como los procesos mentales que subyacen a la misma.

El pensamiento es un proceso mental superior que nos permite establecer conexiones entre ideas o representaciones. El pensamiento humano se halla estructurado en esquemas, que son organizaciones jerárquicas de conceptos relacionados entre sí mediante proposiciones lógicas.

Nuestro pensamiento, sin embargo, no funciona de forma "lógica", puesto que utiliza heurísticos para simplificar el procesamiento de la información; es decir, se salta ciertos pasos en las deducciones lógicas que realiza con el fin de ahorrar energía cognitiva. El resultado es que en muchas ocasiones se producen sesgos en el razonamiento.

La memoria es la capacidad para retener, procesar y almacenar la información que nos viene del exterior.

La explicación más clásica es la llamada teoría multialmacén, que sostiene que la información va pasando por diferentes almacenes de memoria a medida que se va procesando. En primer lugar encontraríamos la memoria sensorial, que retiene la información durante unos milisegundos; posteriormente dicha información pasaría a la memoria a corto plazo (MCP), que la retiene durante un periodo de tiempo escaso extrayendo sus aspectos más significativos. Aquí ya se trabaja mentalmente con los datos recibidos, conectándolos entre sí mediante la memoria operativa o de trabajo. Finalmente, los datos más relevantes pueden pasar a ser almacenados en la memoria a largo plazo (MLP), teóricamente de capacidad ilimitada. Los datos que no son almacenados se pierden para no saturar el sistema, ocurriendo así el fenómeno del olvido.

Aunque esta teoría posee gran valor descriptivo, los enfoques más modernos la han criticado por carecer de explicación suficiente acerca del traspaso de información entre unos almacenes y otros.

La inteligencia se puede definir, en un sentido amplio, como el conjunto de capacidades que un sujeto posee para enfrentarse a los problemas y situaciones de la vida cotidiana.

Aunque tradicionalmente se ha planteado que la inteligencia se dividía en varios factores (verbal, numérica, espacial, manipulativa), existen modernas teorías que amplían este concepto incorporando otros aspectos como la inteligencia social o la emocional, que también son fundamentales a la hora de evaluar la capacidad de adaptación del individuo al medio.

También existen otros criterios para clasificar la inteligencia; cabe destacar la distinción entre inteligencia fluida e inteligencia cristalizada, términos que hacen referencia a factores hereditarios y a factores ambientales, respectivamente.

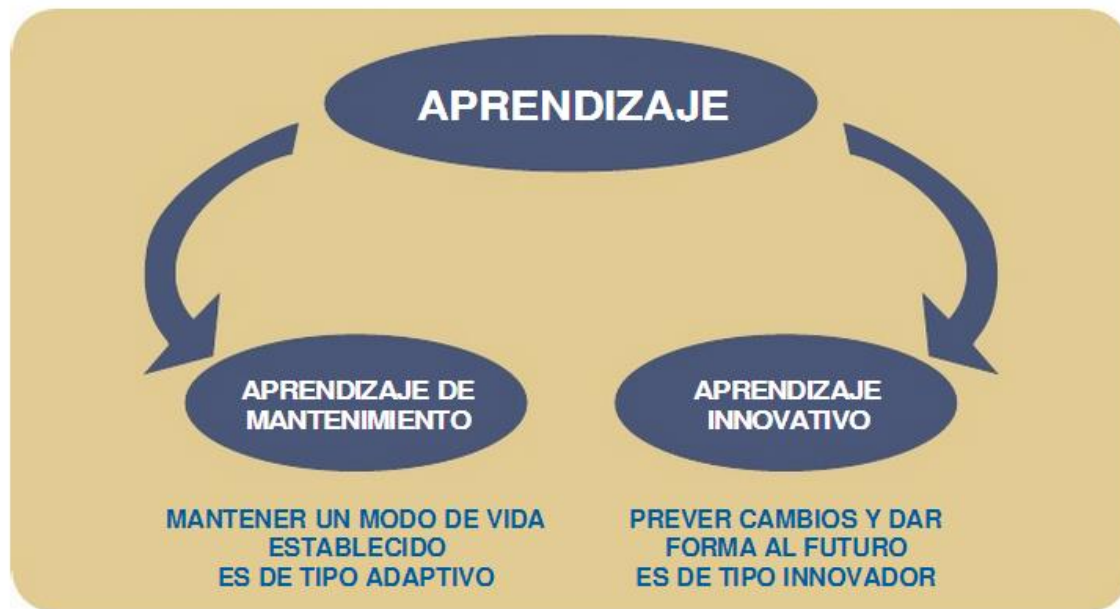
La capacidad de comprensión y de comunicación con el resto de personas viene determinada por el lenguaje. Este proceso mental superior nos permite estructurar el pensamiento, estableciendo conexiones entre las ideas y representaciones mentales mediante los esquemas. Por ello, se dice que el lenguaje es el vehículo sobre el que discurre el pensamiento, yendo ambos conceptos unidos de la mano. Los dos son distintas caras de una misma moneda.

Pero no debemos confundir la capacidad del lenguaje con sus modalidades. Existen varias formas de lenguaje, siendo la más común el lenguaje verbal. Sin embargo, existen otras formas de expresión como los gestos elaborados culturalmente que complementan la comunicación oral. Las mismas palabras acompañadas de distintos gestos pueden significar cosas totalmente distintas.

LA INTELIGENCIA Y EL PENSAMIENTO CRÍTICO

Un aspecto importante de la educación consiste en enseñar a la gente a pensar y, a pensar eficazmente: en síntesis, hace una distinción entre el aprendizaje de mantenimiento y el aprendizaje innovativo. El primero consiste en la adquisición de perspectivas, métodos y reglas, destinadas a hacer frente a situaciones conocidas y constantes, hecho que acrecienta nuestra capacidad de resolver problemas ya existentes, lo que nos permite adecuarnos a un modo de vida ya establecido pero sin transformarlo.

El aprendizaje innovativo, por su parte, somete a examen las suposiciones para buscar nuevas perspectivas. Aunque el aprendizaje de conocimientos ha sido y seguirá siendo indispensable, no es suficiente. El aprendizaje innovativo es necesario para hacer frente al problema de prever las turbulencias y los cambios incesantes en una sociedad como esta, del conocimiento y de la globalización. Es decir, prepara a la gente para que prevea los cambios y dé forma al futuro, en lugar de tener que acomodarse a él, es decir educar para el desarrollo de nuestras capacidades.



RASGOS DE LA INTELIGENCIA

1. Flexibilidad de conclusión -Capacidad de retener en la mente una percepción visual dada.
2. Velocidad de conclusión -Capacidad de unir un campo perceptivo aparentemente desorganizado para dar lugar a un concepto único.
3. Conclusión verbal -Capacidad de resolver problemas que exijan la identificación de palabras presentadas visualmente cuando algunas de las letras faltan, están desordenadas o mezcladas con otras letras.
4. Fluidez asociativa -Capacidad de encontrar rápidamente palabras que compartan determinada área de significado o alguna otra propiedad semántica común.
5. Fluidez de expresión -Capacidad de pensar rápidamente en forma de grupos de palabras o frases.
6. Fluidez figurativa -Capacidad de inferir rápidamente una serie de ejemplos, elaboraciones o reestructuraciones basados en un estímulo dado, visual o descriptivo.
7. Fluidez de ideas -Facilidad de escribir una serie de ideas sobre un tema dado referido a ejemplares de una clase determinada de objetos.
8. Fluidez de palabra -Facilidad para encontrar palabras que cumplan con una o más restricciones estructurales, fonéticas u ortográficas que no tengan importancia para el significado de dichas palabras.

9.Inducción -Factor que identifica aquellas capacidades de razonamiento implicadas en la formación y puesta a prueba de hipótesis que cumplan con una serie de datos.

10.Procesos integradores -Capacidad de retener en la mente simultáneamente o de combinar varias condiciones, premisas o reglas a fin de producir una respuesta correcta.

11.Memoria asociativa -Capacidad de recordar un elemento de un par de elementos aprendidos anteriormente pero no relacionados entre sí, cuando se le presenta a uno el otro elemento de dicho par.

12.Memoria expandida -Capacidad de recordar una serie de elementos diferentes y de reproducirlos inmediatamente.

13.Memoria visual -Capacidad de recordar la configuración, ubicación y orientación de material figurativo.

14.Facilidad para los números -Capacidad de llevar a cabo con rapidez y exactitud operaciones aritméticas básicas. Este factor no es un componente principal del razonamiento matemático ni de la capacitación matemática superior.

15.Rapidez perceptual -Rapidez para comparar figuras o símbolos, para explorar en busca de ellos o para efectuar otras tareas muy sencillas que impliquen percepción visual.

16.Razonamiento general -Capacidad de seleccionar y organizar la información que tiene importancia para la solución de un problema.

17.Razonamiento lógico -Capacidad de razonar desde la premisa a la conclusión, o de evaluar el acierto de una conclusión.

18.Orientación espacial -Capacidad para percibir patrones espaciales o de mantener la orientación con respecto a objetos situados en el espacio.

19.Examen espacial -Rapidez para explorar visualmente un campo espacial extenso o complicado

20. Comprensión verbal -Capacidad de entender el propio idioma.

21.Visualización -Capacidad de manipular la imagen de los patrones espaciales disponiéndola de otros modos.

22.Flexibilidad figurativa -Capacidad de cambiar una configuración a fin de dar origen a soluciones nuevas y diferentes a problemas figurativos.

23.Flexibilidad de uso de -La dotación mental necesaria para pensar en diferentes usos los objetos de los objetos.

Finalmente, también es necesario mencionar las formas artísticas como expresión comunicativa; la música, la pintura, la escultura... poseen su propio lenguaje.

Es así, como el psicólogo ruso Lev Vygotsky (1896 -1934) Vigotsky se interesó en el desarrollo cognitivo del lenguaje, además del análisis literario y la educación especial. Enseñó literatura en una escuela secundaria luego fue profesor en un instituto de formación docente. Su interés en la psicología lo llevó a presentar en Leningrado (San Petersburgo) una exposición sobre la conciencia que le dio gran renombre.

Al igual que Piaget, Vygotsky creía que los niños construyen su propio entendimiento, que no simplemente reproducen pasivamente lo que se les presenta. Sin embargo, para Piaget la construcción cognitiva ocurre sobre todo con la interacción con los objetos físicos (Ginsberg y Opper, 1988); la gente une tan solo un papel indirecto, por ejemplo, al crear el ambiente o alguna disonancia cognitiva. Para Vigotsky, en cambio, la construcción cognitiva está mediada socialmente está siempre influida por la interacción social presente y pasada; lo que el maestro le señala al alumno influye en lo que este "construye".

La teoría de Vygotsky principios de la psicología y la educación pueden resumirse como sigue:

- Los niños construyen el conocimiento.
- El desarrollo no puede considerarse aparte del contexto social.
- El aprendizaje puede dirigir el desarrollo.
- El lenguaje desempeña un papel central en el desarrollo mental.

Para Vigotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa, el contexto social forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos.

Por contexto social entendemos el entorno social íntegro, es decir, todo lo que haya sido afectado directa o indirectamente por la cultura en el medio ambiente del niño. El contexto social debe ser considerado en diversos niveles:

I. El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuo (s) con quien (es) el niño interactúa en ese momento.

II. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen el niño tales como la familia y la escuela.

III. El nivel cultural o social general, constituido por elementos de la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y el uso de la tecnología.

Si bien Vygotsky reconocía que hay requisitos de maduración necesarios para determinados logros cognitivos, no creía que la maduración determine totalmente el desarrollo. La maduración influye en que el niño pueda hacer ciertas cosas o no; por ejemplo, los niños no podrían aprender a pensar lógicamente sin dominar el lenguaje. Sin embargo, los teóricos que consideran la maduración como el principal proceso del desarrollo creen que debe haber un determinado nivel de desarrollo antes de que el niño pueda aprender información nueva.

Así también, Jean William Fritz Piaget (1896 - 1980) fue un epistemólogo, psicólogo y biólogo suizo, creador de la epistemología genética y famoso por sus aportes en el campo de la epistemología genética, por sus estudios sobre la infancia y por su teoría del desarrollo cognitivo y de la inteligencia.

La notoriedad de Jean Piaget y su quehacer científico estuvieron caracterizados por la rápida difusión de algunos de sus descubrimientos, particularmente en el campo educativo, se basó en poner de manifiesto, a través de importantes descubrimientos, en qué consiste el pensamiento infantil.

Piaget demostró que el niño no se limita a repetir lo que escucha decir a los adultos ni a copiar internamente lo que sus ojos ven. Mostró con claridad al niño, no como un adulto en miniatura, sino como "un otro", caracterizado por estructuras mentales diferentes a las de los adultos. Comprobó que mucho antes de la llamada "edad de la razón", cuando la escuela iniciaba su proceso de enseñanza, ya había inteligencia y pensamiento lógico en los niños.

Postuló que el pensamiento no tiene su origen en el lenguaje, sino en la acción, con las primeras coordinaciones entre los esquemas de las actividades de un bebé que aún no es capaz de hablar (Schmaker R., 1996).

Estaba convencido de que el modo en que evoluciona el pensamiento infantil servía para comprender el pensamiento racional en su estado más acabado, que es el pensamiento científico. Estudiaba a los niños para comprender a los adultos (Bozhovich L.Y., 1965).

Profundamente marcado por ideas evolucionistas, Piaget advierte la utilidad de la comprensión del pensamiento racional como resultado de una evolución. Para dar cuenta de esta evolución, evitó las soluciones fáciles vinculadas al innatismo preformista, así como al control de la conducta por las influencias externas. Acumuló incansablemente pruebas que sostienen un nuevo modo de comprender la evolución de la inteligencia: el constructivismo.

Según Piaget, "La inteligencia no comienza ni por el conocimiento del "yo" ni por el de las cosas en cuanto tales, sino por el de su interacción, y orientándose simultáneamente hacia los dos polos de esta interacción, la inteligencia organiza el mundo, organizándose a sí misma." Su visión del constructivismo lo pone en oposición a ideas estructuralistas de gran impacto durante el siglo XX.

BIBLIOGRAFÍA

- Elena Bodrova, Deborah J. Leong. "Herramientas de la mente". Editoriales: SEP Pearson.
- Ferreiro, E. (1999): "Jean Piaget y el descubrimiento del pensamiento infantil". Avance y Perspectiva, 18:427-34.
- E. Morin (2004): El Método, Tomo 6. La Ética, Paris, Seuil, col. Points, p. 224.
- Edgar Morín. Introducción al pensamiento complejo. Barcelona, Gedisa Editorial, 1998.
- De Bono Edward. 2006. El Pensamiento Lateral. Editorial Paidós Ibérica S.A.
- Ausubel P.D. Psicología Educativa. Editorial Trillas México 1981.
- Chadwick B.C. Teorías del aprendizaje para el Docente, Editorial Universitaria Santiago de Chile 1984.
- Anaya Nieto D. Diagnóstico en educación. Ed. Sanz y Torres Madrid 2002
- Diccionario de Ciencias de la Educación. Edit. Santillana
- Ginsburg, K. (1977). Piaget y la teoría del desarrollo intelectual. Madrid, España: Prentice Hall.
- Ferriere, A. (1982) La escuela activa. Barcelona, España: Herder.
- Alba, Chavarry, Pacahuala , Villafane. "Desarrollo del Pensamiento Crítico en las Ciencias Sociales

PÁGINAS VISITADAS EN URL:

<http://www.filosoficas.unam.mx>

<http://www.biografica.info/redei/el-pensamiento-1.php>

<http://deconceptos.com/ciencias-sociales/pensamiento-filosofico>

<http://es.wikipedia.org>