

Procesos Básicos del Pensamiento

Sesión 7

7. Análisis, síntesis e interpretación.

Los conceptos de análisis y síntesis se refieren a dos procesos mentales o actividades que son complementarias entre sí, nos sirven para el estudio de problemas o realidades complejas. En la sesión 5 estuvimos hablando sobre Pensamiento en conceptos y comentamos que en el umbral de esta etapa final inspeccionamos dos caminos, el desarrollo del pensamiento: síntesis y análisis, que ahora convergen para hacer posible el pensamiento conceptual. Y detallamos lo siguiente:

- El primer camino se establece mediante una secuencia de categorías, pues la principal función del pensamiento complejo es el agrupamiento o la síntesis de los fenómenos que tienen aspectos en común.
- El segundo camino lleva al pensamiento conceptual, al seguir el proceso de separar o analizar fenómenos para abstraer elementos de ellos. En la opinión de Vygotsky, estos dos procesos, unir y separar, surgen de diferentes fuentes en el desarrollo del niño.

7.1 Estrategia de Análisis y Procesos de Síntesis.

Para lograr definir el análisis y la síntesis se puede resumir diciendo que es reconocer y describir los elementos constitutivos de una realidad y proceder a organizar la información significativa según criterios preestablecidos son adecuados a un propósito. También se han de tomar en cuenta los siguientes puntos que conforman el análisis y la síntesis.

- El análisis es una operación intelectual que separa las partes que componen un todo y la síntesis reúne las partes del todo y las convierte de nuevo en una unidad.
- Análisis y síntesis son opuestos entre sí, el final del análisis marca el inicio de la síntesis.

- Los dos procesos se encuentran reunidos en el estudio de realidades o problemas complejos.
- La capacidad de análisis y síntesis, nos permite conocer mejor las realidades a las que nos enfrentamos, describirlas de una mejor forma, descubrir relaciones entre sus componentes, construir nuevos conocimientos a partir de otros que ya poseíamos.
- Los procesos de análisis y síntesis son utilizados por lo tanto por el método científico para construir nuevos conocimientos y teorías.
- El análisis y la síntesis están relacionados con el pensamiento crítico, la capacidad de resolución de problemas, la organización y planificación, la toma de decisiones.
- Todo conocimiento científico es la síntesis de muchos otros conocimientos anteriores, todos estos conocimientos previamente han sido analizados para poder incorporarlos en un nuevo todo que constituye el nuevo conocimiento.

Los procesos de análisis y síntesis dependen en gran medida de tres elementos:

1. La información y conocimientos previos que posee el individuo o grupo que llevará a cabo la tarea.
2. Su habilidad en la percepción del detalle y las relaciones entre elementos propios de la realidad objeto de estudio y de otros ajenos a ella.
3. Los objetivos del estudio o lectura, que ayudarán a establecer criterios para seleccionar la información relevante y organizarla en la construcción de la síntesis.

Estos elementos determinan variabilidad del contexto en el que se realiza el proceso de análisis y síntesis. Además la persona o grupo de personas que realicen el proceso de análisis y síntesis deben poseer habilidades tales como curiosidad, agudeza de percepción sensorial, atención, capacidad de discriminación, lectura comprensiva y eficaz.

La misma lectura comprensiva y eficaz, requiere en su proceso tener capacidad de análisis y síntesis. Durante la lectura, estos procesos se dan en forma

simultánea, lo que permite reconocer una serie de letras, símbolos y gráficos que se integran para formar una palabra, que se constituye en un significado abstracto que es interpretado en forma sintética en nuestra mente.

Los procesos de análisis y síntesis son interdependientes entre sí, el análisis nos proporciona elementos de juicio, conocimientos, información significativa y argumentos, que reunidos al realizar la síntesis nos permiten reconstruir el todo o construir un nuevo todo cuando sumamos los elementos de una situación, información o problema a nuestros conocimientos y experiencias anteriores y en un momento dado poder utilizar esos nuevos conocimientos para resolver un problema de nuestra realidad.

7.2 ¿Cómo se desarrolla la capacidad de análisis y síntesis?

Las capacidades de análisis y síntesis se desarrollan a partir de la lectura, la investigación, discusiones grupales, evaluación de procesos, prácticas de laboratorio, casos y problemas entre otras actividades. El proceso de análisis-síntesis, pasa a formar parte de nuestra vida cotidiana y también del método científico y va a ser determinante en la toma de decisiones e interpretación de situaciones, información e investigaciones.

7.2.1 Facilitar el Análisis.

Existen herramientas que nos facilitan el análisis de una situación, de un problema o de una lectura, tales como:

1. Señalar las ideas más importantes.
2. Comparar ideas.
3. Identificar puntos de controversia.
4. Identificar relaciones.
5. Buscar palabras clave.
6. Señalar distintos aspectos del tema que se han considerado.
7. Revisar datos, esquemas, figuras, conceptos

También existen gráficos y diagramas que son herramientas que nos permiten visualizar el análisis de los componentes de una lectura, de una situación o de un problema, tal como los diagramas de causa y efecto, la lluvia de ideas, el árbol de problemas, entre otros.

A su vez, existen herramientas o técnicas para la síntesis, que tienen como objetivo captar lo esencial e importante, dar un orden jerárquico a las ideas, disminuir la extensión del texto, facilitar el repaso y el estudio activo.

7.2.2 Facilitar la Síntesis.

Entre las herramientas que permiten la síntesis, se encuentran las siguientes:

1. El subrayado.
2. El resumen.
3. Esquemas.
4. Cuadro comparativo.
5. Mapas conceptuales.
6. Fichas de resumen.
7. Mapas mentales.
8. Glosarios de términos.
9. Fórmulas científicas.
10. Cuadro sinóptico.

7.3 Habilidades de interpretación.

La interpretación es la habilidad de comunicar un mensaje en la lengua hablada. Y las habilidades de interpretación son aquellas habilidades adquiridas para poder explicar o declarar un sentido de algo. Por ejemplo:

- Traducir una lengua,
- Concebir la realidad de un modo personal,
- Ejecutar un papel teatral,
- Darle un significado a las palabras, tanto orales como escritas.

Pronunciar bien las palabras y hablar coherentemente, evitando las redundancias, dependen tanto del emisor como del receptor. Es necesario poner atención a lo que el emisor está diciendo, y en caso de no entender correctamente, preguntar.

7.4 Criterios.

La palabra criterio, según la Real Academia de la Lengua Española, se dice que es la norma para conocer la verdad, es juicio o discernimiento. Por juicio se entiende,

operación del entendimiento, que consiste en comparar dos ideas para conocer y determinar sus relaciones. Por discernimiento se entiende distinguir algo de otra cosa, señalando la diferencia que hay entre ellas.

Ahora, para poder llegar a un análisis y una síntesis de cualquier contexto en el que nos encontremos se dice que se ha de tener un criterio y tomando en cuenta las definiciones anteriores, entonces se entiende que se ha de tener un amplio grado de información.

Por otro lado, la capacidad crítica es aquella que toma forma individualmente al dar conclusiones de un texto o de acciones particulares siendo capaz de reflexionar y dar una posición neutra ante ello utilizando sin duda el conocimiento y el cultivo de la imaginación. La crítica añade la formulación de los pros y los contras en el pensamiento y decidir de acuerdo con la evidencia. La capacidad crítica es el resultado de procedimientos de oposición y cuestionamiento, en consecuencia es abierta. Incluye tanto elementos de origen emotivo como de carácter racional, dígase criterio, no descarta una propuesta que recupera la importancia de los valores, el sentido subjetivo del aprendizaje y sus elementos políticos sustentados en aspectos ideológicos.

Para establecer una crítica con criterios bien fundamentados y sólidos, se requiere de el uso pleno de las capacidades mentales, por tanto, no es una realidad de todo individuo. Ya con esto, estamos poniendo una primisia en la que debemos detenernos al estar frente a un criterio expuesto o un tema a discutir. Desde el punto de vista en psicología, criterio es la aptitud que determina la valorización del grado de comportamiento asertivo humano.